

A woman with long brown hair, wearing a beige blazer over a white V-neck shirt and black pants with a gold belt buckle, is smiling and gesturing with her hands while holding a small black object. She is standing in front of a blurred background that appears to be a classroom or lecture hall with a presentation screen and audience members.

PROGRAMA CURSO

ESTRATEGIAS DE DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INFORMACIÓN GENERAL

La educación superior enfrenta nuevos desafíos que requieren docentes capaces de diseñar experiencias formativas innovadoras, participativas y orientadas al desarrollo de competencias. En este contexto, fortalecer las habilidades pedagógicas resulta fundamental para promover aprendizajes significativos y responder a las necesidades de estudiantes con distintas trayectorias y características.

El curso Estrategias de Docencia para la Educación Superior entrega una formación integral orientada al desarrollo de competencias para la planificación, implementación y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje en instituciones de educación superior.

A través de un enfoque actualizado, el programa integra fundamentos del aprendizaje en personas adultas, metodologías activas, diseño pedagógico, evaluación por resultados de aprendizaje y estrategias de enseñanza en entornos virtuales.

DURACIÓN

80 horas pedagógicas de duración.

DIRIGIDO A

Profesionales, docentes, académicos y titulados de distintas disciplinas interesados en desarrollar o fortalecer sus competencias pedagógicas para ejercer docencia en educación superior.

CERTIFICADO

Descarga automática desde el aula virtual.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Completar el 100% de los contenidos en plataforma e-learning.
- Obtener un mínimo del 60% en la evaluación final, equivalente a una nota igual o superior a 4,0.

TEMARIO

MÓDULO 1: FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE Y DISEÑO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR

- Aprendizaje en personas adultas; características, autonomía, autorregulación e influencia de las experiencias previas en la construcción del conocimiento.
- Procesos cognitivos del aprendizaje; funcionamiento de la atención, memoria de trabajo, consolidación de conocimientos y carga cognitiva.
- Aprendizaje significativo; integración de conocimientos previos, comprensión profunda y transferencia de aprendizajes a nuevos contextos.
- Teorías del aprendizaje aplicadas a la educación superior; fundamentos conductistas, cognitivistas y constructivistas y sus implicancias para la enseñanza.
- Docencia centrada en el estudiante; transformación del rol docente hacia la mediación pedagógica y el desarrollo de experiencias de aprendizaje participativas.
- Factores que influyen en el aprendizaje universitario; motivación, diversidad de experiencias, características del estudiantado y condiciones del entorno educativo.
- Participación y compromiso estudiantil; estrategias pedagógicas para favorecer la motivación, la interacción y el aprendizaje activo.
- Objetivos y resultados de aprendizaje; diferencias conceptuales y su importancia en la planificación de experiencias formativas.
- Formulación de resultados de aprendizaje; utilización de verbos observables y niveles de complejidad cognitiva para definir desempeños evaluables.
- Criterios de logro; establecimiento de estándares que permitan reconocer y valorar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- Alineación constructiva del proceso educativo; articulación entre resultados de aprendizaje, actividades pedagógicas y estrategias de evaluación.
- Planificación de clases en educación superior; organización de objetivos, contenidos, actividades, recursos y procedimientos evaluativos.
- Secuenciación pedagógica de contenidos; progresión de los aprendizajes desde conocimientos fundamentales hacia desempeños de mayor complejidad.
- Diseño de experiencias formativas asincrónicas; adaptación de la planificación pedagógica a entornos de aprendizaje autónomo.
- Calidad del diseño pedagógico; identificación de errores frecuentes y criterios para mejorar la coherencia y efectividad de la enseñanza.

MÓDULO 2: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INNOVADORAS

- Fundamentos de las metodologías activas; principios pedagógicos que favorecen la participación, el pensamiento crítico y la construcción del conocimiento.
- Selección de estrategias de enseñanza; criterios para elegir metodologías según resultados de aprendizaje, características del estudiantado y contexto disciplinar.
- Aprendizaje basado en problemas; formulación de situaciones problemáticas, organización del proceso de resolución y acompañamiento docente.
- Aprendizaje basado en casos; utilización de situaciones contextualizadas para desarrollar análisis, argumentación y toma de decisiones.
- Aprendizaje colaborativo; diseño de actividades grupales, distribución de responsabilidades y estrategias para promover la participación.
- Metodología de clase invertida; organización del estudio autónomo y aprovechamiento de las actividades de aplicación y profundización.
- Preguntas como herramienta pedagógica; formulación de interrogantes que estimulen la reflexión, la comprensión y el razonamiento crítico.
- Diseño de actividades alineadas con resultados de aprendizaje; articulación entre conocimientos, tareas formativas y evidencias de desempeño.
- Estructuración de actividades de aprendizaje; definición de propósitos, instrucciones, recursos, productos esperados y criterios de realización.
- Planificación de tiempos y carga académica; estimación del trabajo autónomo y distribución de actividades en experiencias asincrónicas.
- Actividades de aprendizaje en entornos virtuales; diseño de tareas orientadas a la comprensión, aplicación y transferencia de conocimientos.
- Foros de discusión académica; formulación de preguntas orientadoras y estrategias para promover el diálogo argumentativo.
- Herramientas de plataformas educativas; utilización pedagógica de recursos digitales para organizar actividades, interacciones y entregas.
- Desarrollo del pensamiento crítico; elaboración de actividades que favorezcan el análisis de información y la resolución fundamentada de situaciones.
- Evaluación de la calidad de las actividades pedagógicas; criterios de pertinencia, claridad, coherencia y contribución al aprendizaje.
- Dificultades en la implementación de metodologías activas; identificación de errores de diseño y estrategias para mejorar su aplicación.

MÓDULO 3: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Fundamentos de la evaluación en educación superior; evolución desde la medición de conocimientos hacia la evaluación como herramienta para el aprendizaje.
- Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; propósitos, características y aplicación en las distintas etapas del proceso educativo.
- Evaluación orientada a resultados de aprendizaje; coherencia entre los desempeños esperados, las evidencias de aprendizaje y los procedimientos evaluativos.
- Definición de criterios de evaluación; establecimiento de referentes explícitos para valorar conocimientos, habilidades y desempeños.
- Diseño de evaluaciones formativas; estrategias para monitorear el progreso del estudiante y detectar oportunamente dificultades de aprendizaje.
- Evaluación en entornos virtuales asincrónicos; utilización de actividades, cuestionarios y evidencias digitales para valorar el aprendizaje autónomo.
- Retroalimentación efectiva; características de una comunicación evaluativa clara, específica y orientada al mejoramiento del desempeño.
- Construcción de rúbricas analíticas; definición de criterios, niveles de logro y descriptores observables para evaluar desempeños complejos.
- Diseño de listas de cotejo; elaboración de instrumentos para verificar el cumplimiento de procedimientos, tareas y criterios de desempeño.
- Elaboración de preguntas de selección múltiple; construcción de enunciados, alternativas y distractores que permitan evaluar aprendizajes pertinentes.
- Diseño de evaluaciones abiertas; formulación de ensayos, análisis de casos y actividades que permitan evidenciar comprensión y razonamiento.
- Evaluación de actividades colaborativas; criterios para valorar resultados grupales y contribuciones individuales.
- Selección de instrumentos de evaluación; correspondencia entre la naturaleza del aprendizaje esperado y el procedimiento utilizado para evaluarlo.
- Validez y confiabilidad de instrumentos; fundamentos para examinar la pertinencia, claridad y consistencia de los procedimientos evaluativos.
- Ética y transparencia en la evaluación; aplicación de principios de equidad, objetividad y comunicación de criterios.
- Mejora de las prácticas evaluativas; reconocimiento de errores frecuentes y utilización de resultados para perfeccionar la enseñanza.

MÓDULO 4: DOCENCIA DIGITAL, INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y MEJORA CONTINUA DE LA ENSEÑANZA

- Fundamentos de la enseñanza virtual asincrónica; características del aprendizaje autónomo y desafíos pedagógicos de los entornos digitales.
- Autonomía y autorregulación del estudiante; estrategias para favorecer la planificación, organización del tiempo y seguimiento del propio aprendizaje.
- Diseño pedagógico de cursos virtuales; estructuración de módulos, unidades y secuencias formativas orientadas al logro de resultados de aprendizaje.
- Planificación de clases asincrónicas; organización de recursos, actividades y evaluaciones para promover experiencias educativas coherentes.
- Uso pedagógico de plataformas virtuales; aprovechamiento de herramientas digitales para distribuir contenidos, facilitar actividades y acompañar el aprendizaje.
- Interacción y comunicación en entornos digitales; estrategias para promover la participación y el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes.
- Seguimiento del progreso académico; utilización de evidencias de participación, desempeño y cumplimiento de actividades para identificar necesidades de apoyo.
- Motivación y permanencia estudiantil; estrategias para fortalecer el compromiso, prevenir la desconexión y favorecer la continuidad del aprendizaje.
- Calidad de la docencia virtual; identificación de dificultades frecuentes relacionadas con la organización, comunicación y experiencia del estudiante.
- Evaluación del desempeño docente; análisis de dimensiones e indicadores asociados a la calidad y efectividad de la enseñanza.
- Fuentes de información para la evaluación docente; utilización de encuestas estudiantiles, resultados académicos y evidencias de planificación pedagógica.
- Interpretación de resultados de evaluación docente; análisis de información cuantitativa y cualitativa para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.
- Autoevaluación y reflexión pedagógica; revisión sistemática de las propias decisiones metodológicas y su impacto en el aprendizaje.
- Diseño de planes de mejora docente; definición de objetivos, acciones y mecanismos de seguimiento para fortalecer el desempeño pedagógico.
- Retroalimentación como herramienta de desarrollo profesional; utilización de observaciones y resultados evaluativos para perfeccionar las estrategias de enseñanza.
- Innovación en educación superior; incorporación de nuevas estrategias metodológicas y recursos educativos pertinentes al contexto formativo.
- Actualización y desarrollo profesional docente; importancia de la formación continua y la construcción de una práctica pedagógica reflexiva.